

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة

كلية الآداب والحضارة الإسلامية

قسم اللغة العربية

الدرس النحوي في مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر دراسة وصفية نقدية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في اللغة العربية تخصص: نحو وصرف

إشراف الأستاذة الدكتورة:

ذهبية بورويس

إعداد الطالب:

مفتاح مولودي

لجنة المناقشة

الصفة	المؤسسة الأصلية	الرتبة	الأستاذ
رئيسا	جامعة الأمير عبد القادر - قسنطينة	أستاذ	أ.د. / صالح خديش
مشرفا ومقررا	جامعة الأمير عبد القادر - قسنطينة	أستاذ	أ.د. / ذهبية بورويس
عضوا	جامعة الإخوة منتوري - قسنطينة	أستاذ	أ.د. / محمد لخضر صبيحي
عضوا	جامعة الأمير عبد القادر - قسنطينة	أستاذ محاضر	د. / عبد الناصر بن طناش

السنة الجامعية: (1435 - 1436 هـ - 2014 - 2015 م)

ملخص البحث

:الدرس النحوي في مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر-

:هل يمكن أن نؤحد الدرس النحوي في مرحلة التعليم الثانوي وفق مذهب نحوي واحد، وهل الدرس النحوي بصوته

الحالية في مرحلة التعليم الثانوي قادر على تخريج طالب يحسن القراءة والكتابة و التكلم بالعربية
قراءة وتحليلا و

ويهدف البحث إلى الوقوف عند الاضطراب الحاصل في المنهاج التربوي والكتاب المدرسي وطرق تدريس

النحو في الجزائر من ناحية اختيار المذهب النحوي والهدف من تعليم النحو العربي.

ولتحقيق أهداف البحث طبق المنهج الوصفي والاستعانة

مع آراء أساتذة اللغة العربية في التعليم

من النتائج المتوصل إليها:

الثانوي حول المنهاج التربوي لمادة النحو وطريقة وأهداف تدريسه

- غياب المرجعية الفكرية في المنهاج التربوي فلم يحدد المذهب النحوي المختار لتدريس النحو العربي.

- ج لا يتلاءم مع مستوى الذهني والنفسي للطلبة .

-

- المنهاج غير وظيفي ولا يساعد الطالب في تنمية قدراته اللغوية .

- عناوين المنهاج والكتاب المدرسي غير مضبوطة ضبطا دقيقا.

- غلبة الجانب النظري على الجانب التطبيقي .

- الطريقة الجديدة التي تعتبر درس النحو رافدا للنص الأدبي غير وظيفية ولا تحقق الأهداف.

ABSTRACT

Summary of research

The subject of research: Grammar lesson at the secondary stage of education in Algeria is a critical and descriptive study, looking into the following problem: Can we unify the grammar lesson at the secondary stage of education in accordance with one syntactic doctrine? And if the current grammar lesson at the secondary stage of education, as it now, is able to graduate students who master reading, writing and speaking Arabic, and taste literary texts in all sides.

The research aims to clarify the confusion between the educational curriculum and school textbooks and the choice of the best syntactic method to teach grammar and its aims in Algerian educational system.

In order to achieve the objectives of the research, the descriptive approach and use of the questionnaire are applied to see the Arab language teachers in secondary school views on educational curriculum of grammar, and its way of teaching and objectives as practical study.

The results reached were:

- The absence of intellectual reference in the educational curriculum doctrine did not precise the suitable syntactic method to teach grammar.
- The curriculum is not consistent with the mental and psychological level.
- The amount of hours does not fit the grammar lesson.
- The curriculum is not functional, and it does not help students in developing their linguistic abilities.
- Curriculum's titles and also the textbook's ones are not well precised.
- Preponderance of theoretical side rather than the practical one.
- The new method which consider the grammar lesson as a part of the literary text is not functional and does not realize the aims.