

الندوة العلمية الموسومة

" تعليمية اللغة العربية و تطبيقات الذكاء الاصطناعي "

يوم: الخميس 09 رجب 1446 هـ الموافق: 09 جانفي 2025 م

جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية

كلية الآداب والحضارة الإسلامية

- الاسم واللقب للباحث: سمية رضوان صالح
- الجامعة التي ينتمي إليها الباحثة: جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة
- الدرجة العلمية: طالبة دكتوراه ل م د
- البريد الإلكتروني: redouanesalahsoumia@gmail.com
- البريد المهني: soumia.redouanesalah@univ-emir.dz
- عنوان المداخلة: التطبيقات الإلكترونية في تعليم اللغة العربية –دراسة تقييمية-

التطبيقات الإلكترونية في تعليم اللغة العربية –دراسة تقييمية-

Electronic Applications in Arabic Language Education -Evaluation Study-

الملخص:

تروم هذه الدراسة إلى تقييم التطبيقات الإلكترونية وكذا المواقع وفق معايير علمية تراعى في تعليم اللغة العربية، وسندعرض لبعض التطبيقات والمواقع الإلكترونية لتعليم اللغة، وكذا تقديم دراسة تحليلية تقييمية لها بغية تحديد جوانب القوة والنقص، وأيضاً القدر الذي يسمح فيه بالاستفادة القصوى منها، وانطلاقاً مما سبق تحدد مشكلة الدراسة في:

- ما هي معايير تقييم التطبيقات والمواقع الإلكترونية المختصة في تعليم اللغة العربية؟
- هل تتوفر جميع المواقع والتطبيقات الإلكترونية على جميع المعايير؟
- هل يمكن للتطبيقات والمواقع أن تحقق الغاية المرجوة منها؟

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية- المواقع والتطبيقات الإلكترونية- تقييم.

Abstract :

This study aims to evaluate websites and electronic applications according to scientific criteria that are taken into account in Arabic language education. We will review some applications and websites for language learners, as well as provide an analytical and evaluative study of them in order to identify their strengths and shortcomings, as well as the extent to which they can be utilized to the fullest, Based on the above, the study's research question is:

- What are the criteria for evaluating applications and websites specialized in teaching the Arabic language?
- Do all websites and apps meet all the criteria?
- Can the apps and websites fulfill their intended purpose?

Keywords: Arabic Language Education - Websites and Applications – Evaluation.

مقدمة:

بات الحديث عن استخدام التكنولوجيا وتوظيفها في جميع المجالات أمراً مهماً، فأصبح المتعلم يجد نفسه محاصراً بالتقنيات الحديثة التي شكلت ضروريات العصر، وذلك لما لها من أهمية وفائدة، خاصة في ظل الظروف الطارئة المتمثلة بجائحة كورونا والتي اضطرت العالم بشكل عام، والعالم الأكاديمي على وجه الخصوص إلى استعمال ما يضمن استمرار الحياة دون توقف، متجهة بذلك إلى التعليم الإلكتروني على وجه السرعة.

أضحت التطبيقات والمواقع الإلكترونية تلعب دوراً حاسماً في تعليم اللغة العربية وتعلمها، والتي بدورها تشهد اهتماماً متزايداً، فتوفر تلك المواقع والتطبيقات فرصاً واسعة لتعلم اللغة وتحسين مهارات المتعلم في هذه اللغة، خاصة وأنها تستثمر الهاتف المرافق للمتعمّل في كل لحظة وحين، ولكن على الرغم من أهمية هذه المواقع والتطبيقات، إلا أنها لم تستثمر بالشكل الوافي وذلك نظراً لبعض العراقيل والصعوبات الخاصة بها، ولهذا فإن هذا المجال بحاجة إلى تدقيق وتمحيص من أجل الارتقاء به، وذلك بالبحث عن معايير لتقييم هذه المواقع والتطبيقات في تعليم اللغة العربية، وتحقيق أحسن النتائج.

1. مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرّف التعليم الإلكتروني بأنه "عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والإنترنت والمكتبات وغيرها تستخدم جميعها في عملية النقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة".¹

وتعرفه أمال قاسمي بن صاري أنه "شكل من أشكال التعليم وإيصال المعلومات للمتعمّل يتم من خلاله استعمال آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكات ووسائط متعددة، من صوت وصورة ومحركات بحث وكتب إلكترونية، سواء كان ذلك عن بعد أو بشكل حضوري أثناء الفصل الدراسي".²

وعليه فالتعليم الإلكتروني هو أسلوب من أساليب التعلم، يعتمد على التقنيات المتطورة التي تساهم في تعليم ذاتي، عكس التعليم التقليدي.

2. الحاجة إلى تعليم اللغة العربية إلكترونياً:

إن ترقية استعمال اللغة العربية والحرص على نشرها، يجعلها من مقتنيات اقتصاد المعرفة العالمي بحيث عند توفير المعرفة باللغة العربية وجعلها معلومات رقمية يحولها إلى سلعة تزداد أنواعها كل يوم ويزداد دورها في الاقتصاد العالمي الذي يتوجه نحو اقتصاد المعرفة³، وهذا ما يدفع إلى البحث عن الوسائل والآليات التي تعمل على تطوير استعمال اللغة العربية حتى تلحق بركب التطورات الحاصلة في شتى المجالات، وهنا تكمن الحاجة إلى تعليم اللغة العربية ولا يكون هذا كافياً إلا بجعلها لغة علمية

وتكنولوجية "ففي ظروف العالم العربي تحديث تطوير العربية لسانيا (أي استخدام اللسانيات الحديثة) وحاسوبيا (أي بالتحام العربية مع المعلوماتية)، ولن يغني عن هذه المهمة الجليلة الاكتفاء بتعلم ونشر اللغة الإنكليزية الأمريكية" ⁴ فازدهار اللغة العربية لا يكون إلا بتعليمها، ونشر ثقافة عربية عالمية.

3. التطبيقات الإلكترونية:

التطبيقات الإلكترونية هي عبارة عن "برنامج كمبيوتر مصمم ليعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللّوحي وغيرها من الأجهزة النقلة" ⁵، فالتطبيق الإلكتروني هو مجموعة من البرامج الرقمية التي تصدر عن هيئة معينة تشمل موضوعا معيناً يخدم الإنسان وقد يكون تعليمي، بحيث هدفه المساعدة وتقديم الخدمات بطرق حديثة بأقصر وقت وأقل تكلفة، وأعلى دقة.

4. المواقع الإلكترونية:

تعرف المواقع الإلكترونية بأنها: "عبارة عن صفحات مبرمجة بأي لغة من لغات الويب تقوم بعرض وأخذ البيانات على شبكة الإنترنت، وتختلف المواقع عن بعضها من ناحية عملها وبرمجتها وطريقة عملها، ومن أمثلة لغات البرمجة المستخدمة في برمجة المواقع" ⁶

ويعرف كذلك بأنه "مجموعة من صفحات الوب المترابطة مع بعضها ارتباطاً تشعبياً لتغطية موضوع متكامل معين" ⁷

ومن هذا المنظور فالمواقع الإلكترونية تعد من الوسائل التكنولوجية الحديثة، التي لها فائدة هائلة في المجتمع الإنترنتي العالمي، والتي تكون متاحة لكل فرد في أنحاء العالم، وتمثل وسيلة نشر المعرفة بشكل مباشر عبر شبكة الانترنت.

5. أهمية استخدام التطبيقات الإلكترونية في تعلم اللغة العربية وتعليمها:

مع تطور التكنولوجيا وانتشار وسائل الإعلام الحاسوبية، تلعب التطبيقات الإلكترونية دوراً بالغ الأهمية في عملية تدريس اللغة العربية واستخدامها أصبح جزءاً أساسياً من الحياة؛ بحيث توفر بيئة تعليمية واقعية وتمثل المعرفة، وتوسع الطريق أمام المتعلمين للحصول على المعرفة، وتحفز اهتمامهم نحو التعلم والمشاركة في عملية التعلم، إذ لم تعد الوسائل التقليدية قادرة على مواكبة تحديات العصر، فمن فوائد التطبيقات الإلكترونية في تعليم اللغة العربية نجد: ⁸

- الدافعية نحو التعلم، بحيث لا تقتصر على استثارة السلوك لدى المتعلم وتنشيطه فحسب، بل تجعله يثق في نفسه ويرغب في التعلم.

- تتيح التطبيقات والبرامج الإلكترونية للمتعلمين الإطلاع على مصادر المعرفة المختلفة سواء أكانت مكتوبة أو مسموعة أو مرئية، تسهم بشكل كبير في رفع مستوى المتعلمين من حيث الاستيعاب والابتكار.
- تقدم المساعدة ويد العون إلى المتعلمين المختلفين في العمر والقدرات والسلوكيات .
- تسمع التطبيقات الإلكترونية بتوظيف استراتيجيات تفاعلية التي بدورها تنمي مبادئ التعلم الذاتي والمستمر.

وإضافة لذلك تكمن أهميتها في كونها تقدم قواعد اللغة العربية بطريقة تفاعلية من خلال الممارسة التطبيقية لمتعلمي اللغة العربية، وتوفر التطبيقات الإلكترونية استخدام أدوات التقييم لقياس كفاءة المهارات اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بها وبلغات غيرها.

6. فائدة استخدام المواقع الإلكترونية في تعلم اللغة العربية وتعليمها:

أصبحت المواقع التعليمية عنصراً في تحسين التعليم بفضل التطور التقني، وتشكل الآن جزءاً مهماً من النظام التعليمي، لما تقدمه من فرص تفاعلية وسهولة في الحصول على المعرفة وتبادل الخبرات، ولعل فائدتها تحصر في النقاط التالية:⁹

- توظيف مستجدات نظم التعليم الإلكتروني وفقاً لمعايير الجودة في العرض والتقديم، مع الحرص على مرونة الاستخدام.
- تنظيم المحتوى التعليمي بطريقة تتفاعل مع مستويات وتوقعات المتعلمين، مع اعتماد التوجهات الحديثة في مجال الدراسات اللغوية.
- الالتزام بمبدأ التدرج في التعلم وبناء المهارات بشكل تراكمي، مع تحقيق تناغم في المحتوى التعليمي وجاذبيته، واستخدام التفاعل.
- تقديم وسائل تقييم فعّالة وواضحة تعكس الأداء التعليمي للمتعلمين، مظهرة تقدمهم المستمر في مستوياتهم الدراسية، وتقيس بدقة تطور أدائهم في كل مجال من المهارات.

7. معايير تقييم المواقع والتطبيقات الإلكترونية:

استندت الدراسة إلى مجموعة من المعايير منها معايير جودة المواقع الإلكترونية التي قدمتها الباحثة وأيضاً معايير تقييم تطبيقات الهواتف الذكية والتي قدمها الدكتور حافظ إسماعيلي العلوي، وقد كانت تلك المعايير شاملة لجميع الجوانب، وغير متشعبة ولا متفرعة، وفي الوقت نفسه تتضمن تفاصيل دقيقة دون الإغفال عن نقطة معينة كلها تصب في تقييم مدى جودة وفاعلية المواقع والتطبيقات في تعليم اللغة العربية، وقد صنفت هذه المعايير في مخططات كالآتي:¹⁰



8. أبرز التطبيقات الإلكترونية:

أ. تعلم العربية بدون نت kimo. App:

ب. تقييم التطبيق على جوجل: 4,2



تطبيق العربية بدون نت هو تطبيق تعليمي مجاني على الهاتف الذكي يعمل على تسهيل تعلم اللغة العربية بدون إنترنت، كما ويعد من أحسن التطبيقات في تعليم القراءة والكتابة، ومناسب لعمر ما فوق الثلاث سنوات.

يمكن التطبيق من تعليم حروف اللغة قراءة وكتابة ونطقا بالشكل (الضمة، الفتحة، الكسرة) وكذا بالمدود، كما ويزود المتعلم بمفردات اللغة، وأغاني وحكايات وبدون نت.

يبدأ التطبيق بواجهة تحتوي على ستة أقسام رئيسية: قسم حروف العربية ويتضمن جميع حروف الهجاء مع نطقها صوتيا ومختلف المفردات التي تتضمن ذلك الحرف، فيتعلم الطفل من خلالها ذاتيا وبشكل فعال.

ونجد القسم الثاني ويسمى حروف وحركات ويشمل على حروف الهجاء مع نطقها بالشكل المختلف، أما القسم الثالث ويسمى كلمات بالعربية ويحتوي بدوره على مفردات تخص كل من (الحيوانات والملابس والرياضة والطعام متبوعة بصورها وكذا نطقها الصحيح حتى يتسنى للمتعلم إثراء قاموسه العقلي بمختلف الكلمات.

بالنسبة للقسم الرابع فهو خاص بحكايات بالعربية ويشمل حكايات متنوعة وممتعة تعمل على تثقيف المتعلم وزيادة فرصة المطالعة لديه وبالتالي تنمية مهارته القرائية بشكل فعال، وفي القسم الخامس نجده موسوما بأغاني عربية وهي عشر أغاني تعليمية لحروف اللغة العربية بطريقة ممتعة ومطربة.

والقسم الأخير وهو عبارة عن كتاب إلكتروني بعنوان "القاموس المصور للطفل العربي" لمجموعة من المؤلفين يتضمن صور تعليمية لمواقف تواصلية مختلفة.

وبعد كل هذا الكلام التعريفي للتطبيق، نجده لا يخلى من عيوب أولها يخص الفئة المستهدفة، إذ نجده يركز فقط على الأطفال الصغار كونه ذا طابع طفولي، وكما أنه لا يستهوي متعلمي اللغة من غير الناطقين بها، كما نجده لا يحتوي على تطبيقات واختبارات تحديد المستوى لتتدرج بالمتعلم من مستوى إلى آخر.

ج. تطبيق ألف بي تعلم العربية بيسر Alif bee:

- **تقييم التطبيق على جوجل: 5,0**



هو تطبيق لتعليم اللغات ومن بينها اللغة العربية، برنامج يحمل على الهاتف الذكي حتى يسهل على المتعلم استخدامه في كل مكان، يشمل التطبيق لمهارات اللغة العربية، كما يحقق الكفاءة التعليمية على جميع المستويات وبشكل منطقي ومرتبط.

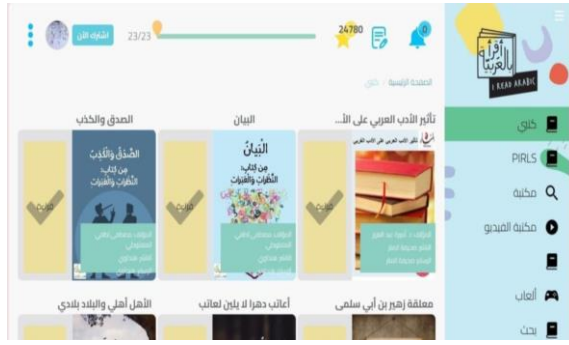
يبدأ التطبيق باختيار اللغة المراد تعلمها – اللغة العربية- ثم يكلف المتعلم بأسئلة عن مدى معرفته للغة وكذا تطبيق عن اللغة لتحديد مستواه مبدئياً في مدة خمس دقائق، ثم يشرع في تعليمه اللغة العربية وفق المهارات اللغوية (استماع، قراءة، كتابة، تحدث)، كما يحتوي التطبيق على دروس مفردات وقواعد اللغة، ويوجب الاشتراك لفتح بقية الدروس.

يشمل التطبيق على عشر مستويات (A1-A2-A3-B1-B2-B3-C1-C2-C3)، ويشير إلى أنه يحتوي على أكثر من 200 درس، يندرج تحت كل مستوى دروس خاصة به تشمل على قواعد ومفردات، بعد كل درس يمكن الضغط على خيار إحصائيات للاطلاع على التقدم في المستوى، وعدد الأسئلة الصحيحة والخاطئة، كما يتيح المراجعة الشاملة في أي وقت، ويشمل على رزنامة للدروس.

لكن التطبيق يعاني من ضعف في الجانب الصوتي، وكذا نجد الكلمات فيه مكررة فمثلاً في المستوى الأول نجده يكرر الكلمة بفروعها مما يجعل المتعلم مرتبكاً.

9. أبرز المواقع الإلكترونية:

أ. موقع اقرأ بالعربية: <https://ar.ireadarabic.com>:



هو برنامج قراءة رقمي غير مجاني رائد يهدف إلى تحسين جودة إتقان اللغة العربية ومحو الأمية، يقدم أكثر من 600 كتاب من كبار الناشرين، مقسمة إلى 16 مستوى مبسط بناء على قواعد تسوية كتب الأطفال، لتناسب احتياجات كل من طلاب اللغة العربية الأصليين وغير الناطقين بها.

ويعد أيضا برنامج متكامل يهدف إلى تقوية مهارات اللغة العربية من قراءة واستماع وكتابة ومحادثة، وضم إليه يقدم قصص ممتعة، وفيديوهات تعليمية تشمل قواعد عامة في اللغة مقسمة إلى مستويات مختلفة، وكذلك ألعاب مسلية، ويقدم فرص للبالغين لمطالعة كتب في الأدب والشعر لكبار المؤلفين في ميادين ومجالات مختلفة.

يشمل الموقع أنشطة تعليمية لتعليم اللغة العربية ومنها:¹¹

- أنشطة لتعلم الحروف الهجائية العربية والتدرب على كيفية نطقها.
- أنشطة لتعلم الكلمات العربية والتدرب على نطقها مرتبة على حسب الموضوعات (مثل: المدرسة، الأسرة، جسم الإنسان، الطيور...)
- أنشطة لتعلم الأساليب العربية والتدرب على نطقها عن طريق عبارات جاهزة، مرتبة حسب الموضوعات (البحيرة، الحديقة، النملة، الفيل، المهرج...)
- أنشطة لتعلم النصوص العربية القصيرة، لإثراء الاستماع، مرتبة على حسب الموضوعات (علوم، فنون، الجغرافيا والعالم، أغاني الطفولة).

بعد زيارة قصيرة للموقع نجد فيه عيوباً، أولها أنه غير مجاني وهذا ما يجعل المتعلم يتفاداه ويتجنب التعلم منه، في حين يجد العديد من التطبيقات مجانية قد تقدم له الأفضل في التعليم.

ثاني عيب هو اشتماله على تعليم عدد قليل من القواعد اللغوية، مما يجد المتعلم نفسه مجبراً على اتخاذ مصدر وتطبيق آخر ليكمل تعليمه في تعلم اللغة.

نجد كذلك أن الموقع يشمل تعليم مواد أخرى غير العربية، هذا لو كان التركيز على لغة ومادة واحدة لا غير، كذلك يركز على مهارتي القراءة والاستماع مع الإغفال عن باقي المهارات.

ب. [موقع الجزيرة لتعليم اللغة العربية:https://learning.aljazeera.net/ar](https://learning.aljazeera.net/ar)



هو موقع تعليمي مجاني للبالغين والأطفال مفتوح يتبع معهد الجزيرة للإعلام، يقدم اللغة العربية بطريقة سهلة، تساعد المتعلمين على تنمية معارفهم ومهاراتهم اللغوية، يستخدم ما تنشره قناة الجزيرة الإعلامية وتبثه من مواد وما هو متوفر من آليات حديثة في إطار تربوي، تتنوع فيه طرق العرض من حيث الشكل والكم وأساليب العرض، لتلامس رغبات أوسع جمهور ممكن

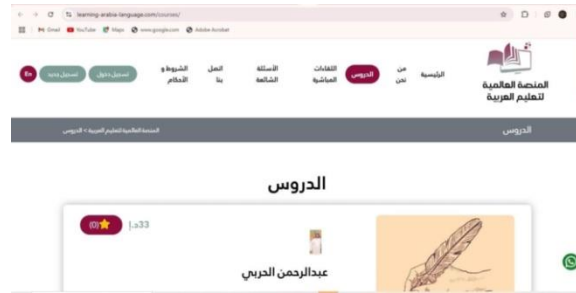
وقد صمم الموقع على يد مدرسين وشركات متخصصة في المجال التعليمي والتربوي على الانترنت ليشمل أنشطة تربوية خصيصا لتعليم اللغة العربية.

يقدم الموقع مواد متنوعة في صور أشكال مختلفة تشمل مواد من لغة الإعلام الميدانية، ومواد من لغة التواصل في الحياة اليومية، ونصوص أدبية وأصيلة، وقواعد نحوية وعارف لغوية، معززة بخيارات متقدمة، كما وتسمع لزائر الموقع أن يختار اللغة الوسيطة التي تناسبه، فضلا عن الدروس يتيح الموقع لجمهوره نوافذ عديدة للمشاركة والإفادة (نافذة سل الأستاذ، نافذة فيديوهات، نافذة المدونات) كما ويجد زوار الموقع خدمات إلكترونية متعددة مثل:

- خدمة القاموس لمعرفة معاني الكلمات
- خدمة تشكيل لتشكيل النصوص
- خدمة اختبارات لتحديد المستوى في اللغة

وبالرغم من أن الموقع يحمل صفات إيجابية في تعليم اللغة، غير أنه يشمل عيبا ألا وهو في مادته العلمية إذ نجدها مستسقة من مصدر الجزيرة الإعلامية، ولا تجذب الكثير فهي صعبة وجافة نوعا ما، كذلك نجده يفتقر إلى الجاذبية، وغياب عنصر اللعب، بالإضافة إلى تركيزه على مهارتي القراءة والاستماع، وصعوبة تحديد المتعلم مستواه.

ج. المنصة العالمية لتعليم العربية: <https://learning-arabia-language.com/>



المنصة العالمية لتعليم اللغة العربية هي منصة غير مجانية تخضع لإشراف مركز الأعمال بمدينة الشارقة بلد الإمارات، هي منصة تعليمية متخصصة في اللغة العربية تقدم دورات أساسية تتيح للطلاب تعلم لغة القرآن الكريم على المواقع الإلكترونية في أي مكان من العالم دون قيود زمنية أو جغرافية أو تكلفة، وتركز على تعليم كتابة الأحرف العربية مع النطق الصحيح ليتمكن الطالب بعد إتمامها من القراءة، ويستطيع تلاوة كتاب الله وقراءة الأحاديث باللغة العربية هذه لغير العرب، وكذلك دورات في الإملاء، والقراءة الصحيحة، والخط العربي بالقلم العادي، والنحو... للناطقين بالعربية.

نجد أن الموقع يقدم دورات تتطلب الاشتراك فيها بمبلغ رمزي، كل دورة ومبلغها، يشرف على الدورات " عبد الرحمان حربي"، أول دورة تخص تحسين الخط بعنوان "حسن"، عدد الدروس فيها ثلاثة، ومدتها يومان، والدورة الثانية تخص تنمية مهارة القراءة بعنوان "اقرأ" ومدتها يوم واحد وتتضمن درسا واحدا، أما الدورة الثالثة فتخص تعلم اللغة الإنجليزية، والدورة الأخيرة وتخص تيسير الإملاء وعنوانها "اكتب" تشمل درسين، ومدتها يومان.

ولعل المنصة لا تركز فقط على المستوى المبتدئ لمتعلم اللغة العربية، ولا تركز على مهارات اللغة العربية ولا على الجانب التواصل، ناهيك عن اشتراكه المكلف، والخاص فقط بعملة معينة.

10. تقييم التطبيقات والمواقع:

التطبيق المعيار	تطبيق تعليم العربية بدون نت	تطبيق AlifBee	موقع الجزيرة لتعليم العربية	منصة أقرأ بالعربية	المنصة العالمية لتعليم العربية
المحتوى العلمي					
شمولية مهارات اللغة	جيدة جدا	جيد	جيد	مقبول	ضعيف جدا
شمولية مستويات اللغة	غير متوفرة	جيد	جيد جدا	جيد	غير متوفر
جودة المحتوى					
صحة المحتوى	جيد	مقبول	جيد	متوسط	/
تماسك المحتوى	غير متوفر	مقبول	جيد	جيد	/
فاعلية المحتوى	جيد	مقبول	مقبول	مقبول	/
تنوع المحتوى	مقبول	جيد	مقبول	جيد جدا	ضعيف جدا
مواصفات تعليمية					
امتحان تحديد المستوى	غير متوفر	جيد	غير متوفر	غير متوفر	غير متوفر
التفاعل بين المستخدم والتطبيق	غير متوفر	جيد	جيد	مقبول	/
توفير للمتعلم اختيار الموضوع المتصل باهتمامه	مقبول	مقبول	ضعيف	جيد جدا	/
توفير تمارين مناسبة ومتنوعة للتقييم	غير متوفر	جيد	جيد	مقبول	متوفر
يوفر تغذية راجعة للمتعلم	غير متوفر	جيد	ضعيف	غير متوفر	/
يقدم تقرير عن أداة المستخدم	غير متوفر	ممتاز	غير متوفر	غير متوفر	/
مواصفات فنية					
وضوح التطبيق وسهولة استخدامه	جيد	جيد	مقبول	جيد	/
تنوع أساليب العرض	ضعيف	جيد	جيد جدا	جيد	/
الجاذبية	جيد	جيد	مقبول	جيد	/
ملاءمة التصميم لنوع الخدمة المقدمة	مقبول	مقبول	جيد	مقبول	/

- خاتمة:

توصلت الدراسة بعد هذا التقييم إلى:

- نرى أن كل التطبيقات والمواقع الالكترونية ليست شاملة لجميع مهارات اللغة العربية، ونجدها تركز على تعليم مفردات اللغة مع إغفال الجانب التواصلي في تعليم اللغة وعزل اللغة عن سياقها الخارجي.
- كل التطبيقات والمواقع الالكترونية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها أو الأطفال، ما عدا هذا لا نجد تطبيقاً يركز على تعليم اللغة العربية للكبار الناطقين بها.
- أغلب التطبيقات والمواقع غايتها تجارية بالدرجة الأولى.
- تتخلل التطبيقات أخطاء لغوية، تؤكد أن القائمين عليها ليسوا من المتخصصين في اللغة العربية، وهذا يفرض الاستعانة بمتخصصين في المجال للمساعدة.
- انقسمت التطبيقات والمواقع الالكترونية بين ما هو ضعيف (المنصة العالمية لتعليم العربية، تطبيق العربية بدون نت) ومقبول (ومنصة اقرأ بالعربية) وجيد (موقع الجزيرة لتعليم العربية، تطبيق alif (bee).
- لم نستطع تقديم تقييم مفصل للمنصة العالمية لتعليم اللغة العربية، إذ نجد أن معظم المعايير غائبة، وذلك راجع لكونه غير مجاني ولا يمكن الولوج إليه وتقييمه.
- نجد أن موقع الجزيرة لتعليم العربية موقع جيد لتعلم اللغة، ولكن لا يمكن أن تكون لوحدها كافية لتعلم اللغة.

الهوامش:

-
- 1- طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة-مصر، ط1، 2014م، ص23.
 - 2- آمال قاسمي بن صاري، آفاق التعليم الإلكتروني والتفاعلي في الجزائر في ضوء النظريات الحديثة – السبورة التفاعلية نموذجاً، مجلة العربية، مخبر علم تعليم العربية، المدرسة العليا للأساتذة، عدد خاص 01، مج 07، مارس 2020م، ص 168.
 - 3- محمد مراياتي: اللغة والتنمية المستدامة- دور اللغة في التحول إلى مجتمع المعرفة والاقتصاد القائم على المعرفة-، مركز الملك عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، الرياض- السعودية، ط1، 2014، ص15.
 - 4- معن النقري، المعلوماتية والمجتمع- مجتمع ما عبد الصناعة ومجتمع المعلومات-، المركز الثقافي العربي، بيروت- لبنان، دط، دت، ص54.
 - 5- عمل تطبيقات الجوال، ملتقى البرمجيات، 2024/12/25، 19:44، <https://moltaqa.net/blogs>.
 - 6- يوسف صالح الجري، تصميم المواقع الإلكترونية، دد، دم، ط1، دت، ص10.
 - 7- نجم عبود نجم، الإدارة والمعرفة الإلكترونية- الإستراتيجية، الوظائف، المجالات-، دار اليازوري العلمية، عمان، دط، 2007م، ص274.
 - 8- ينظر رضوان نحال: دور البرامج والتطبيقات الإلكترونية في تعليم اللغة العربية وتيسيرها، مجلة اللسانيات وأنساق الثقافات، المغرب، ع2، نوفمبر 2021م، ص323.

-
- ⁹- ينظر: خالد محمد حسين اليوبي، فاعلية المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة الأثر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد29، الجزائر، ديسمبر2017م، 65.
- ¹⁰- ينظر: هاجر عياد الكبيسي وحافظ اسماعيلي علوي، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها- دراسة تقييمية لبعض التطبيقات التعليمية على نظام أندرويد-، مجلة تعليم العربية لغة ثانية، مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، العدد 10، السعودية، أوت2023م، ص13،14،15.
- ¹¹- خالد برودي، فتيحة بلغدوش، فاعلية المواقع الإلكترونية في تعزيز تعلم اللغة العربية للناطقين بها، مجلة الصوتيات، جامعة بليدة 2، عدد 01، الجزائر، مج20، أبريل2024، ص407.