الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر2 - أبو القاسم سعدالله

كلية العلوم الاجتماعية

بالتعاون مع منتدى الطفل لأكاديمية المجتمع المدني الجزائري

الملتقى الوطني الموسوم بـ: ثقافة الطفل الجزائري في عهد الرقمنة - يوم 5- 6 نوفمبر 2023.

عنوان المداخلة: إشكالية استخدام الطفل لوسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على تنشئته الاجتماعية

نمط المداخلة - حضوري

الاسم واللقب: د/ رمضان بن بخمة – أستاذ محاضر أ

جامعة الأمير عبد القادر – قسنطينة

ramdane2909@yahoo.fr

ط.د/ ياسين شامخ

جامعة الأمير عبد القادر – قسنطينة

yassinechamekh322@gmail.com

محور المداخلة: المحور4/ أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للطفل.

ملخص :

عرفت وسائل الإعلام والاتصال بداية من الربع الأخير من القرن العشرين إلى يومنا الحالي تطورا مذهلا بفضل التطور الحضاري الذي مس المجتمع الإنساني بأسره، وأضحت وسائل التواصل الاجتماعي بوصفها الوسائل المتوفرة لغالبية الجمهور قطب الرحى في عملية التأثير ولذلك حاولنا في هذه الدراسة ذات الاهتمام المثير تسليط الضوء والتعرف على الجوانب المتعلقة بالطفل المعاصر حيال تنشئته الاجتماعية من خلال تعامله وتفاعله مع مجموعة من وسائل التواصل الاجتماعي social media والنهم الاستهلاكي لمواقع التواصل، ونروم من هذه الدراسة إلى بيان دور وسائل التواصل الاجتماعي في التأثير على الطفل وأهم التأثيرات المتعلقة في هذا الشأن؛ و العوامل المؤدية لذلك، حيث إنها توصلت وخلصت إلى أنه

لا يمكن ربط التأثيرات بجوانب دون أخرى بل تنوعت بين السلبية والإيجابية بحسب الاستخدامات التي يتعامل ويتفاعل معها موضوع التنشئة الذي هو الطفل.

1- مقدمة:

يشهد عالم اليوم عصر الثورة الرقمية التي قوامها مواقع الإنترنت، ومحركات البحث وطغيان شبكات التواصل الاجتماعي على حياة الفرد والمجتمع، بوصفها تتويجا للعقل و الجهد البشري، وشكلت هذه الطفرة الإلكترونية ظاهرة عالمية ثقافية همشت في طريقها وسائل تقليدية كالتليفزيون والسينما وقللت من تأثيرها، وأضحت المؤثر الرئيس على كافة شرائح وأطياف المجتمع لا سيما أطفال اليوم (الجيل الرقمي) حيث تغلغلت إلى وعيهم وشعورهم على اختلاف مراحلهم العمرية، مما لا يدع مجالا للشك في أن نقول هي حقيقة بيئة الطفل الفعلية التي توجه سلوكه واتجاهاته حيث طبع العالم الافتراضي ممثلا في مواقع التواصل الاجتماعي حياته بمختلف نواحيها وانفعالاتها، وباتت هذه المواقع ووسائلها تشكل للطفل المعاصر هوسا وحبا عميقا وملهيات وأشياء لا يمكن الاستغناء عنها في حياته اليومية.

الكلمات المفتاحية: -وسائل التواصل الاجتماعي - التنشئة الاجتماعية - الطفل

2- أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة من الاعتبارات التالية:

تناولها لموضوع من موضوعات الدراسة الاجتماعية المتعلقة بالإعلام والاتصال حيث إنها ترصد لنا مجموعة من التأثيرات على الطفل حيال تنشئته الاجتماعية وذلك من خلال عملية التلقي في وسائط التواصل الاجتماعي وتداعيتها التي تنعكس على ذاته و شخصيته و اهتماماته وعلاقاته لاسيما إن علمنا بأن أطفال اليوم هم ركيزة المجتمع وأعمدته في المستقبل، ونظرا للاستخدام المتنامي لوسائل التواصل الاجتماعي تبرز الدراسة وتوضح لنا أهم الإيجابيات والسلبيات لهذا النوع من الاستخدامات على الطفل.

3- إشكالية الدراسة:

تتمثل مشكلة البحث في بيان وتجلية الآثار المحتملة والحاصلة على الطفل انطلاقا من البيئة الرقمية التي يتعامل معها وتنطلق مشكلة الدراسة من السؤال المركزي التالي:

- إلى أي مدى ساهمت استخدامات وسائل التواصل الاجتماعي في التأثير على التنشئة الاجتماعية للطفل؟

وتتفرع عن هذا السؤال المركزي تساؤلات تمثلت في الآتي:

- ماهي أنواع التأثيرات على التنشئة الاجتماعية للطفل من خلال وسائل التواصل الاجتماعي؟

- هل أضحت وسائل التواصل الاجتماعي ضرورة عصرية لتنشئة الطفل اجتماعيا ؟

4- أهداف الدراسة:

تروم الدراسة إلى:

- توضيح أثر التقدم التكنولوجي والتقني على تنشئة الطفل المعاصر اجتماعيا
- الكشف عن أهم التأثيرات التي تمظهرت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي على الطفل.
- بيان أنواع التأثيرات المساهمة في التنشئة الاجتماعية للطفل وعواملها.

5- الإطار المفاهيمي:

إن أهم المصطلحات الواردة في هذا الصدد هي: (وسائل التواصل الاجتماعي، التنشئة الاجتماعية، الطفل) وتعريفها كما يلي:

5-1- مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي:

وتشكل وسائل التواصل الاجتماعي "مجموعة من المواقع الموجودة على شبكة الإنترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب أو ما يعرف باسم ويب 2، تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات اهتماماً، و شبكات انتماء (بلد، جامعة، مدرسة، شركة...)

كل ما يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر مثل إرسال الرسائل أو الاطلاع على الملفات الشخصية للأخرين ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها [1].

وتتنوع وسائل التواصل الاجتماعي من "الفيسبوك-face book" الذي أصبح يطلق عليه حاليا "ميتا - mita" إلى " تويتر- twitter" فاليوتيوب-you tube" و "الواتساب-wahts app" ثم السنابشات- snapchat" ثم ظهر التيك توك-tik tok في سنة 2016...الخ

5-2- مفهوم التنشئة الاجتماعية:

لغة: مشتقة من الفعل نشأ وجاء في معجم النفائس الوسيط في مادة نشأ الشيء ينشأ نشئا ونشوءا ونشأة ونشاءة.[2]

و في لسان العرب لابن منظور في مادة "نشأ" أنشأه الله ونشأ ينشا نشأ ونشوءا ونشأة حق وأنشأ الله الخلق أي ابتدأ خلقهم.[3]

1- حنان بنت شعشوع الشهري، أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية؛ ماجستير جامعة الملك عبد العزيز، جدة 1434/1432ه ، ص15

2- مجموعة من الباحثين، معجم النفائس الوسيط ، دار النفائس، بيروت لبنان، 2007،ص1992

3- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر بيروت، ط3، ج1،/ص170

اصطلاحا: هي العملية التي يتحول من خلالها وبواسطتها الفرد من كائن بيولوجي إلى فرد اجتماعي، فالفرد يولد غير قادر على ممارسة أي شيء ولا على معرفة أي شيء، فالرضيع مثلا تحركه حاجة بيولوجية عضوية واحدة وبعد عدد من السنين نجده لا يتناول طعامه إلا وفق آداب وأسلوب معين[1].

3-5- مفهوم الطفل:

لغة: الطفل بكسر الطاء وسكون الفاء وهو الجزء أو الصغير من كل شيء، وأصل الطفل من الطفالة والنعومة، وكلمة طفل تطلق على الذكر والأنثى والفرد والجمع ومصدره طفولة، ويطلق لفظ الطفل في علم نفس النمو على الذكر والأنثى من نهاية سنتي الرضاعة إلى البلوغ أو المراهقة[2].

الطفل في الشريعة الإسلامية:

يحتج الفقهاء في تقدير السن بالخمسة عشر عاما بما روى عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال" عرضت على الرسول صلى الله عليه وسلم يوم أحد وأنا ابن أربع عشرة سنة فلم يجزني وعرضت عليه يوم الخندق وأنا ابن خمس عشرة سنة فأجازني" وعليه؛ فالرسول عليه الصلاة والسلام اعتبر سن الخامسة عشرة سن البلوغ في المقاتل وبالتالي يعامل الطفل معاملة الرجل البالغ[3].

الطفل عند علماء النفس والاجتماع:

تباينت وجهات نظر علماء الاجتماع في تعريف الطفل تبعا لاختلاف وجهات النظر في ثلاث اتجاهات على النحو التالي:

الاتجاه الأول: يرى أن مفهوم الطفولة يتحدد بسن معينة، تبدأ من ميلادهن وتنتهي عند الثانية عشرة من عمره.

الاتجاه الثاني: يرى أن فترة الطفولة هي المرحلة الأولى من مراحل تكوينه ونمو شخصيته، وتبدأ من الميلاد وحتى بداية طور البلوغ.

الاتجاه الثالث: يرى أن الطفولة هي فترة الحياة التي تبدأ منذ الميلاد وحتى الرشد، وهي تختلف من ثقافة إلى أخرى فقد تنتهي الطفولة عند البلوغ أو عند الزواج أو يطلق على سن محددة لها[4].

ويرى علماء النفس أن مفهوم الطفولة يمتد من مرحلة تكوين الجنين في رحم أمه وتنتهي بالبلوغ الجنسي الذي تختلف مظاهره عند الذكر عنه عند الأنثى[5].

4- ميشيل دبابنة، نبيل محفوظ، سيكولوجية الطفولة، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2010 ط1، ص150

5- حامدعبد العزيز الفقي، دراسات في سيكولوجية النمو،دار القلم،دمشق،1995، ط6،ج1،ص17

6- دكتورة فاطمة زيدان ، مركز الطفل في القانون الدولي العام، دكتوراه جامعة الإسكندرية دون مكان نشر،2004، ص08

7- ماهر أبوخوات،الحماية الدولية لحقوق الطفل، دار النهضة العربية، القاهرة،2008، ص10

8- محمود سعيد، الحماية الدولية للأطفال أثناء النزاعات المسلحة، دون طبعة دار النهضة القاهرة،07، ص14

تعريف الطفل في اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الطفل (1989):

وتعتبر اتفاقية حقوق الطفل الوثيقة الدولية الأولى التي بموجبها تم وضع مفهوم الطفل بشكل عام حيث عرفت الطفل بأنه" كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه[1] ".

6- الاتجاهات المؤثرة على التنشئة الاجتماعية للطفل:

يكتسب الطفل عبر عملية التنشئة الاجتماعية مجموعة من الاتجاهات التي يؤثر في تكوينها عدة عوامل أسرية وبيئية ومدرسية وثقافية، بالإضافة إلى وسائل الإعلام والبيئة الرقمية التي تعد المؤثر الغالب بعد الأسرة؛ حيث تعمل على تنشئة الطفل تنشئة متزنة بالنظر إلى مسايرة الثقافة المجتمعية العصرية، وتبرز شبكة الإنترنت كإحدى أهم وأكبر المؤثرات على تنشئة الطفل بالمقارنة مع وسائل الإعلام الأخرى، " ويشير كثير من العلماء والباحثين على أن دورها في تربية الطفل وتنشئته بدأ يتفوق على الدور الذي تقوم به المصادر المعلوماتية الأخرى[2] "، وعلى الرغم من إيجابيات وسائل الإعلام والاتصال هذه إلا أنه قد يكون لها تأثيرات سلبية على الطفل إن لم توجه على النحو المطلوب.

6-1- التأثيرات السلبية:

اكتست حياة الطفل اليوم وواقعه صعوبات ومشاكل نفسية وأخلاقية كثيرة تمثلت في التعامل والتفاعل مع الإنتشار الواسع والخطير للتقنيات ووسائل الاتصال الحديثة في محيط اجتماعي تسيطر عليه بالأساس البيئة الرقمية التي أحدثت تغييرات كبيرة في العملية الاتصالية الشخصية، حيث أصبح الشعور الإنساني وعواطفه يتأثر ويتفاعل بقوة من خلالها، ناهيك عن الإدمان الذي تسبب في فقدان الوعي والانفصال عن الواقع نتيجة للإبحار والإغراق في العالم الافتراضي، وجدير بالذكر أنه على قدر الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في الجوانب الإيجابية كما سيأتي في ثنايا الدراسة إلا أنها تنطوي على سلبيات متعددة ومؤثرة على تنشئة الطفل لما تحمله من مخاطر كبيرة وأضرار كثيرة لها انعكاسات وتداعيات على شخصيته وتكوينه الفكري والنفسي، ويمكننا أن نبرز أهم ملامحها في النقاط التالية:

9- عبد العزيز أبوخزيمة، الحماية الدولية للأطفال أثناء المنازعات المسلحة، ماجستير حقوق، جامعة الإسكندرية، دار الفكر الجامعي، 2010، ص49

10- عمر أحمد همشري، التنشئة الإجتماعية للطفل، ط2، 2013، ص361 دار صفاء عمان

أ- التنمر الإلكتروني:

تشهد حالة التنمر الإلكتروني في بيئة الطفل الرقمية مؤخرا تصاعدا كبيرا نظرا لتنوع مدخلاتها ومخرجاتها من خلال استغلال الفوتوشوب في حذف أو إضافة شيء مفبرك للصورة الأصلية للطفل، إلى التعليقات الساخرة وعقد المقارنات المشوهة والمؤذية والسيئة في العام والخاص، وغير ذلك، لاسيما على صفحات ورسائل تطبيق ميتا meta (فيسبوك facebook).

يقول الدكتور خالد صلاح حنفي: " كما إنه نتيجة للتطور التكنولوجي المعاصر، فقد نشأت ظاهرة التنمر الإلكتروني والتي يعد "بيلي بيسلي" المعلم الكندي أول من أطلق عليها هذا المسمى، وأنشأ موقعا خاصا بالتنمر والتسلط الإلكتروني في العالم، كما عرفه بأنه سلوك معاد من إطرف فرد أو مجموعة بهدف إلحاق الأذى بالآخرين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بغرض التشهير وتتنوع صور التنمر الإلكتروني، لتشمل كل سلوك فردي أو جماعي على شكل نشر صور أو فيديوهات الغير، والتعليق عليها بتعليقات ساخرة ولاأخلاقية، أو نشر المعلومات الشخصية أو التهديد بنشرها، مما يؤدى إلى أضرار نفسية خطيرة على الضحية ودفعه للاكتئاب أو الانتحار.

وحسب دراسة لجامعة فلوريدا أتالنتيك فقد تعرض(70%) من الطلبة لهذه الظاهرة، وبحسب دراسات مؤسسة بيو للأبحاث سنة (2007) فقد تعرض 22 من الأطفال الأمريكيين للتنمر الإلكتروني، كما أشار اجتماع لجمعيات طب الأطفال سنة (2017) إلى أن عدد الأطفال الذين تأكدت محاولة انتحارهم نتيجة لظاهرة التنمر الإلكتروني قد تضاعفت بين (2007م و2015م)[1] ومن المعلوم لدينا أن ظاهرة التنمر لها آثار سلبية على سلوك الطفل في التوازن النفسي والشعور بالإحباط ونكران الذات الذي يؤدي في بعض الأحيان إلى الانتحار.

ب- تسريب البيانات الشخصية :

نظرا لضعف مستوى الوعي الرقمي وضعف مهارة المعرفة بآليات الأمان الإلكتروني الذي يتميز به كثير من الأطفال والذي يتسبب لهم في كثير من الأحيان في تهديدات مباشرة و غير مباشرة على سلامتهم الجسدية والعقلية فإننا نجد لذلك عواقب سلبية أيضا في إحداث حالة من الاضطراب واللاأمن أثناء عملية التنشئة الاجتماعية، بسبب تهكير وسرقة الهوية و حسابتهم الشخصية و إنشاء حسابات وهمية مثلا على مواقع التواصل الاجتماعي واستخدامها استخدامات خاطئة وغير بريئة، مع التعرض للاحتيال الرومانسي واستغلال أدق الخصوصيات استغلالا سيئا، حيث "يتم تمويل شبكات التواصل على الإنترنت

11- خالد صلاح حنفي، تنمر الأطفال الأسباب والآثار والعلاج، مجلة الوعي الإسلامي، عدد670، نوفمبر/ديسمبر 2021

عن طريق البيانات الشخصية للمستخدمين، التي توجد في صفحات التعريف الشخصي، كما أنها تكون شاملة بدرجة كبيرة ، ويسهل الوصول إليها، ويحذر(**أندرياس ماير**) من مركز منع الجرائم الإلكترونية التابع للحكومة الاتحادية الألمانية، من أن الانفتاح الزائد على الإنترنت يمكن أن يشكل خطورة، لأن القراصنة قد يتجسسون على الأسماء والعناوين وتواريخ الميلاد ويقومون بتنزيل الصور الخاصة بالمستخدم، ويتم استخدام البيانات المسروقة لإنشاء صفحات تعريف جديدة تعرف باسم الحسابات الوهمية، فعلى سبيل المثال يتمكن القراصنة من استعمال بيانات المستخدم على موقع فيسبوك لإنشاء حساب جديد على موقع جوجل بلاس وبعد ذلك يحاول اكتساب ثقة أصدقاء الضحية للإحتيال عليهم[1] ".

2-6- التأثيرات الإيجابية:

حفلت وسائل التواصل الاجتماعي منذ ظهورها إلى دنيا الناس اليوم بقوة التأثير والتوجيه، ويكمن سحر وسائل التواصل الاجتماعي وجاذبيتها في مجموعة من التأثيرات الإيجابية على الفرد والمجتمع، وبالنسبة إلى تأثيراتها الإيجابية على موضوع التنشئة يمكننا أن نطرحها إزاء النقاط التالية:

أ- إنشاء العلاقات والتعارف واكتشاف الذات:

يعتبر التعارف قيمة اجتماعية ودينية لا يستهان بها ويكمن التأثير الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز الفردية وعدم إلغاء المجتمعية في نفس الوقت وبالتالي يحدث تسهيل الإنفتاح في العلاقات وإنشاء العلاقات الاجتماعية الجديدة، واستعراض الذات، ويساهم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أحيانا في تدعيم العلاقات الأسرية (القائم على التنشئة) وتقوية روابطها حيث " يكون المستخدم على تواصل دائم مع أفراد أسرته وإحاطتهم بشكل فوري بكل ما يريد توصيله من رسائل اتصالية عبر النصوص أو الصور أو لقطات الفيديو...وتوفر مواقع التواصل الاجتماعي مادة للحديث المشترك بين أفراد الأسرة"[2] ، كما أن الطفل حين يأخذ له صورة ك "السيلفي" مثلا ويضعها على صفحته، فهو بذلك يحاول اكتشاف ذاته والحصول على انتباه الآخرين، واهتمامهم والحصول أيضا على الإعجابات، فيعتمد الأطفال في ذلك بداية على دعم أقربائهم وأصدقائهم المقربين.

12- د. رضا عبد الواحد أمين، تأثير مواقع التواصل الإجتماعي على العلاقات الإجتماعية، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، العدد السادس، ص 121/120.

13- رضا عبد الواجد نفس المرجع 2016ص119

ب- شغل أوقات الفراغ والتحصيل الدراسي:

انطلاقا من الحديث المشهور[نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ] [1]يعد الفراغ وعدم الاهتمام بثقافة قيمة الوقت لدى الطفل من الأمور التي ينبغي التنبيه إليها، ويرى محمد غماري " أن شغل أوقات الفراغ بصورة إيجابية وبطريقة مخططة يساعد كثيرا في تعديل السلوك لدى المستخدمين، ويساعد على تربية الناشئ من جميع جوانبه النفسية والاجتماعية والسلوكية والعقلية، واستغلال أوقات الفراغ لديهم في الأنشطة المختلفة يحقق ميولهم وذواتهم، وتشبع بعض حاجاتهم النفسية كالحاجة إلى التقدير، والحاجة إلى الحب، والحاجة إلى الانتماء واللعب والمرح، وتنمية المهارات والهوايات المختلفة، وصقل المواهب وتحقيق القدرات وتنميتها واكتساب كثير من الخبرات المختلفة[2]".

كما أن التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد (الطفل) وأسرته|، وحيث أصبح الفضاء الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقاتها فضاء للتعلم والتنشئة الاجتماعية " ويتضح لنا أنها يمكن أن توظف توظيفا إيجابيا من قبل المؤسسات والأفراد حتى يتحقق التميز الأكاديمي ، والإبداع والمهارة من خلال الحصول على المعلومة[3]".

إيجابيات أخرى في تفاعل الطفل مع المحتوى المعروض:

كشفت إحدى الدراسات الميدانية[4] أن أهم استفادة للطفل في تفاعله مع المحتوى الإعلامي على الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعي تعلم قيم التسامح وقبول الآخر، بالإضافة إلى اكتساب أفكار جديدة من خلال محتويات الأنترنت، علاوة على امتلاكه لقدرات الحوار الاجتماعي ومهاراته، وأكدت نتائج هذه الدراسة أن تأثير وسائل التواصل على منظومة القيم كان تأثيرا إيجابيا في معظمه...وشملت منظومة القيم ثلاثة عشر قيمة منها على سبيل المثال: قيمة العمل وقيمة احترام الآخرين وتقدير قيمة العلم وقيمة التعاون والتسامح وقيمة المساواة وغيرها.

14- حديث نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس، الدرر السنية،رواه البخاري في صحيحه عن ابن عباس،وقم 6412

15- د-أونسة محمد عبد الله، تكنولوجيا المعلومات وأثرها على تنشئة الأطفال في المجتمعات العربية
المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، ج3، ع11، أبريل 2022 ص 16

16- أونسة محمد عبدالله، المرجع نفسه، ص6

17- انظر مجموعة من الباحثين، أثر وسائل الإعلام الجديدة على التنشئة الإجتماعية للطفل، جامعة السلطان قابوس|،ماي 2015،ص 57

7- خاتمة:

نستنتج من خلال مما سبق:

أن وسائل التواصل الاجتماعي ضرورة لتنشئة الطفل اجتماعيا من أجل مواكبة العصر، وهي قادرة على تشكيل شخصية الطفل وصياغة إرادته، وأن الطفل بحاجة إلى التربية الإعلامية و إلى مراقبة ومتابعة أسرية ومجتمعية أحيانا إزاء استخدامه لمواقع التواصل الاجتماعي حتى يكون في مأمن من أي أضرار أو مخاطر تهدده، بالإضافة إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي لها أثر بالغ في التنشئة الاجتماعية من خلال عمليتي التعلم والتعليم

8- التوصيات:

- ضرورة عقد الورشات التوعوية والندوات الخاصة لتجلية المخاطر التي يتعرض لها الأطفال بسبب ضعف مستوى الوعي الرقمي لديهم
- الحرص على أهمية دور التنبؤ و التكوين الذي يخلق مناعة اجتماعية وحصانة نفسية لدى الطفل في تفاعله مع وسائل التواصل اجتماعي
- إنتاج نشرات هادفة في التربية الإعلامية وتوزيعها على القائمين على التنشئة

المصادروالمراجع:

كتب الحديث الشريف:

الدرر السنية، صحيح البخاري رقم 6412.

المعاجم:

- ابن منظور، لسان العرب ،دار صادر بيروت،ط3 ج1، 1414ه.
- مجموعة من الباحثين، معجم النفائس الوسيط ، دار النفائس، بيروت لبنان، 2007.

الكتب:

- حامدعبد العزيز الفقي، دراسات في سيكولوجية النمو، دار القلم،دمشق،ط1، 1995 .
-عمر أحمد همشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء عمان ط2، 2013.
- ميشيل دبابنة، نبيل محفوظ، سيكولوجية الطفولة، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،ط1 2011 .

- ماهر أبوخوات، الحماية الدولية لحقوق الطفل، دار النهضة العربية، القاهرة 2005 .
-محمود سعيد، الحماية الدولية للأطفال أثناء النزاعات المسلحة، دون طبعة دار النهضة القاهرة،2007.
- مجموعة من الباحثين، أثر وسائل الإعلام على التنشئة الاجتماعية للطفل – دراسة ميدانية على عينة من طلاب المدارس في سلطنة عمان، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، 2015.

الرسائل الجامعية:

- حنان بنت شعشوع الشهري، أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية؛ ماجستير جامعة الملك عبد العزيز، جدة 1434/1432هـ.
- عبد العزيز أبوخزيمة، الحماية الدولية للأطفال أثناء المنازعات المسلحة، ماجستير حقوق، جامعة الإسكندرية، دار الفكر الجامعي2010 .
- فاطمة زيدان، مركز الطفل في القانون الدولي العام، أطروحة دكتوراه جامعة الإسكندرية دون مكان نشر، 2004.

الدوريات:

- أونسة محمد عبدالله، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل،ج3، ع11، 2022.
- خالد صلاح حنفي، مجلة الوعي الإسلامي الكويتية عدد680، 2021.
- خالد مخلف الجفناوي، مجلة كلية الخدمة الإجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع6، 2017.
- رضا عبد الواجد أمين، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان،ع6،2016.
- المجلس العربي للطفولة والتنمية، مجلة الطفولة والتنمية أعداد46/44/39.